

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**



“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh. Xodjayeva
29-avgust 2025 yil

**“TARBIYAVIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISH
TEKNOLOGIYASI”
FAN DASTURI**

Bilim sohasi: 100000 – Ta’lim

Ta’lim sohasi: 110000 – Ta’lim

Magistratura

mutaxassisligi: 70110102 – Pedagogika

Qo‘qon– 2025

Fan/modul kodi TFTET1304		O‘quv yili 2026-2027	Semestr 3	Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yukla ma (soat)
	Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi		60	60	120
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o‘qitishdan maqsad– magistrantlarni tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning ilmiy-uslubiy asoslari haqidagi bilimlarini takomillashtirish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga texnologik yondoshuv asosida samaradorligini oshirish borasida kompetensiyalarini tarkib toptirishdan iborat. Fanning vazifasi – magistrantlarga tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasining umumiy masalalari, milliy va jahon tarbiyaviy konsepsiyalarini qiyoslash, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish jarayonida zarur kompetensiyalar, uzluksiz ta’lim tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni texnologiyalashtirish, ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni boshqarishning me’yoriy-huquqiy asoslari, tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning hamkorligini takomillashtirish, tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish yuzasidan ma’lumotlar berishdan iborat. Fanning asosiy manbalari: 1. Ismoilova G. Milliy tarbiya asoslari. – T.: Ilm ziyo zakovat, 2023 y. 2. Ismoilova G. Milliy tarbiya asoslari. – T.: Grand kondor print, 2024 y. 3. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. – T.: Fan va texnologiya, 2016 y. 4. Ro‘ziyeva D.I., Tolipov O‘.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Innovatsiya-ziyo, 2019. 5. Xodjayev B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: Iqtisodiyot dunyosi, 2018. 6. Xolmatova Z. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Artpress, 2023 y. Fanning dasturi Samara davlat ijtimoiy-pedagogika universiteti dasturi asosida tayyorlangan. O‘qituvchi va magistrnlarning samarali birgalikdagi faoliyati. Amaliy topshiriqlarni amalga oshirish maqsad va vazifalarni, ta’lim jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqot mazmunini aniqlash, shaxsiy yondashuv asosida turli shakllarda pedagogik jarayon sub’ektlarining o‘zaro ta’sirini tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Individual xususiyatlarni hisobga olgan holda, shuningdek, o‘quv jarayoni				

sub'ektlari bilan o'zaro munosabatda bo'lish, o'qituvchining kommunikativ ko'nikmalarini, ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar muammolarini psixologik-pedagogik diagnostika qilish metodikasini o'zlashtirish uchun asos bo'ladi. pedagogik o'zaro ta'sirda konstruktiv nizolarni hal qilish ko'nikmalari o'rganiladi.

Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan:

Nazariy va amaliy yondashuv uyg'unligi – o'qituvchining pedagogik faoliyat jarayonida magistr o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni malakali tashkil eta olishi bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir qiladi. Pedagogik o'zaro ta'siri pedagogikaning asosiy tushunchalaridan biri va ta'limning ilmiy tamoyilidir. Nazariy va amaliy bilimlar integratsiyasi orqali erishgan yutuqlari yoki ta'lim sifatini yaxshilashga talabalariga nafaqat o'quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta'minlash to'g'risida yaxlit tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi, o'quv vazifalari majmuasini o'z ichiga oladi, ularning izchil va sifatli bajarilishi fanning asosiy maqsadlariga erishishni ta'minlaydi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – Ushbu fanni o'qitayotgan Samara davlat ijtimoiy-pedagogika universiteti Top 300 universitetlar standartlariga ega.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish – Kursni to'liqroq o'zlashtirish uchun mahalliy va xorijiy mualliflarning aloqa bo'yicha klassik va zamonaviy asarlariga alohida e'tibor berish, mustaqil ish uchun topshiriqlarni bajarish va yakuniy test topshiriqlarini bajarish uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish tavsiya etiladi.

II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari).

Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-Mavzu. Tarbiyaviy faoliyat ijtimoiy-tarixiy jarayon sifatida.

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining maqsad va vazifalari. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining kategoriyalari. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

2-mavzu. Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalarining rivojlanish tendensiyalari.

Konsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy va jahon tarbiyaviy konsepsiyalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasining maqsad va vazifalari. Uzluksiz ma'naviy tarbiya prinsiplari. Jahon tarbiya konsepsiyalarining tarbiya jarayonidagi ahamiyati.

3-Mavzu. Uchinchi renessans davrida milliy tarbiya g'oyasining takomillashuvi.

Tarbiyaning globallashuv jarayonidagi vazifalari. Globallashuvning shaxs hayoti va faoliyatdagi o'rni. Jamiyatda jinoyatchilik, ekstremizm, terrorizm, korruptsiya, firibgarlik, ko'zbo'yamachilik, yolg'onchilik, egotsentrizm, axloqiy buzuvchilik, oilaviy ajrimlar, mehr-oqibatni

kamayishi, ommaviy madaniyatga ko‘r-ko‘rona taqlid, loqaydlik, begonalashuv, farzand tarbiyasida ma’suliyatsizlik, oilaviy qadryatlar inqirozi, el-yurt taqdiriga befarqlik kabi illatlar va ularni bartaraf etishdagi asosiy vazifalar.

4-Mavzu: Zamonaviy sharoitda tarbiyaviy jarayonlar va uni tashkil etish yo‘llari.

Tarbiya takomillashuvining zarurligi va keskinlashayotgan global ziddiyatlar bilan bog‘liqligi. Ma’naviyatning globallashuv jarayonlariga ziddiyatli xarekteri. Globallashuv jarayonida tarbiyaga salbiy ta’sir etuvchi omillar va uning oldini olish usul va vositalari. “Ommaviy madaniyat” globallashuviga qarshi kurash vositalari va mexanizimi.

5-Mavzu: Uzluksiz ta’lim jarayonida shaxsning ma’naviy kamolotiga oid fazilatlarni shakllantirish

Shaxs ma’naviy kamoloti tushunchasi. Axloqiylik, mehnatsevarlik, vijdon uyg‘oqligi, insonparvarlik kabi fazilatlar. Ta’lim tizimi bosqichlarida shakllantiriladigan shaxs fazilatlarning asosiy komponentlari va ular shakllanishining tarbiyaga bevosita bog‘liqligi.

6-Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda medianing o‘rni.

Zamonaviy tarbiyada media. Zamonaviy shaxs hayotida medianing o‘rni. Media turlari va ularning yoshlar tarbiyasidagi o‘rni. Mediasavodxonlik va mediatarbiya. Media va axborot savodxonlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. Mediataxdid, mediaxavfsizlik. Axborotlashgan jamiyatda mediatarbiya.

7-Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni texnologiyalashtirishga oid ilg‘or xorijiy tajribalar.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning asosiy mazmuni. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasining asosiy omillari va mezonlari. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi bosqichlari.

8-Mavzu: Zamonaviy tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi.

Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalari tasnifi. Pedagogik texnologiya va tarbiya texnologiyalari klassifikatsiyasi (V.P.Bespalko, G.K.Selevko). Shaxsga yo‘naltirilgan tarbiya texnologiyalari (E.V.Bondareskaya, N.N.Nikitina). Kasbga yo‘naltirilgan tarbiya texnologiyalari.

9-Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda diagnostika va korreksiya.

Tarbiyaviy diagnostika va korreksion faoliyat mazmuni, maqsad va vazifalari. Pedagogik korreksiya tushunchasi, uning mazmuni va asosiy vazifalari. Pedagogik diagnostika va korreksiya metodlar va vositalari tasnifi.

10-Mavzu: Mamlakatimizda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish.

Mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi sohasida olib borilayotgan islohatlar. Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish tamoyillari. Tarbiyaviy faoliyatni

tashkil etishda boshqarish funksiyalari va bosqichlari. Tarbiyaviy jarayonni samarali boshqarish mazmuni.

11-Mavzu. Tarbiya faoliyatni tashkil etishda ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish.

O'zbek oilalarida tarbiyaviy an'analar. Tabiat va inson. Tabiatga munosabat madaniyati. Xalqimizning ona tabiatga bo'lgan mehr-muhabbati. Tejamkorlik yaxshi fazilat. Tejamkorlik - koni boylik. Gaz, elektr energiyasi va ichimlik suvi milliy boyligimiz. Ortiqcha isrofgarchilikka yo'l qo'ymaslik.

12-Mavzu: Globallashuv sharoitida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion tarbiya texnologiyalaridan foydalanish.

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning tasnifi. Tarbiya treninglarining asosiy komponentlari. Texnologik yondoshuv asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish. Loyihalash texnologiyasi bosqichlari. Loyiha turlari.

13-Mavzu: YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilish masalalari.

YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilishning xuquqiy asoslari. Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tashkilotlari. Ta'lim muassasalarining bolalar tashkilotlari bilan olib boriladigan faoliyati.

14-Mavzu: Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda "Oila, mahalla va ta'lim muassasi hamkorligi" Konsepsiyasining ahamiyati.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda hamkorlik pedagogikasi imkoniyatlari. "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Konsepsiyasi yo'nalishlari mazmuni. Ta'lim muassasasi ma'naviy- ma'rifiy ishlarni samadorligini oshirishda ijtimoiy institutlar hamkorligining ahamiyati.

15-Mavzu: Yuksak ma'naviyatli pedagog kadrlarni shakllantirish: muammo va yechimlar.

Yuksak ma'naviyatli va mafkuraviy kompetentli pedagog kadrlarni shakllantirish - bugungi davr talabi. Pedagog kadrlarning ma'naviyati xamda uning mafkuraviy kompetentligining asosiy belgilari. Pedagogning o'z faoliyatini tanqidiy taxlil eta olishi. Xalq Ta'limi tizimi xodimlarining odob-axloq qoidalari (Etika kodeksi). Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda "Oila, mahalla va Ta'lim muassasasi hamkorligi" Konsepsiyasining ahamiyati. Ta'lim muassasasi faoliyatida oila va oila hamkorligi masalalari.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulotlarda magistrlarda nazariy o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamlanadi hamda egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikma va malakalari hosil qilinadi.

"Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi" fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi fanining maqsad va vazifalari.

2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi funksiyalari va bosqichlari.

3. O'zbekiston Respublikasi ta'lim-tarbiya tizimida innovatsion faoliyat.

4. Tarbiyaning globallashtirish jarayonlaridagi vazifalari.

5. Uzlusiz ta'lim jarayonida shaxsning ma'naviy kamolotiga oid fazilatlarni shakllantirish.

6. Zamonaviy tarbiyada media. Mediataxdid, mediaxavfsizlik.

7. Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalarining rivojlanish tendensiyalari.

8. Ta'lim-tarbiya jarayonini samaradorligini ta'minlashda ilg'or xorijiy tajribalar.

9. Zamonaviy tarbiya texnologiyalar klassifikatsiyasi.

10. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda diagnostika va korreksiya.

11. Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish.

12. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish.

13. Globallashtirish sharoitida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda innovatsion tarbiya texnologiyalaridan foydalanish.

14. Xalqaro tashkilotlar faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilish masalalari.

15. "Oila, mahalla va ta'lim muassasi hamkorligi" Konsepsiyasining tarbiyaviy faoliyatdagi ahamiyati.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Mustaqil ta'lim mazmuni ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ta'lim ko'proq ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda o'rganilmagan masalalarni o'z ichiga qamrab oladi. Mustaqil ta'lim asosida o'qib-o'rganilgan masalalar fan bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat ishlari savollarida o'z aksini topadi.

Mustaqil ta'limni tayyorlashda mazkur fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha mavzularni konspektlashtirish;
- adabiyotlar asosida referat yozish;
- kitob va maqolalarga annotatsiya yozish;
- Internet tarmog'idan axborotlar izlash va tahlil etish.

"Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish texnologiyasi" fani bo'yicha tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 15-fevraldagi "2016-2030-yillarga mo'ljallangan "Barqaror Rivojlanish Maqsadlari"ni O'zbekiston Respublikasida amalga oshirish" to'g'risidagi Farmoyishini o'rganish, tahlil etish.

2. Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb-hunar va maktabdan tashqari davlat ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o'tkazish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi Qarorini o'rganish, tahlil etish.

	3. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimida tarbiy jarayonini tashkil etishning o'ziga xosligi. 4. Mamlakatning tarbiyaviy tizimi, uning mustaqillik, milliy taraqqiyot yo'li. 5. Sotsiolog olimlarining tarbiya sohasida olib borgan ilmiy-tadqiqot ishlari. 6. Turli zamon va makonlarda yaratilgan tarbiya konsepsiyalarining mazmuni. 7. Ta'limning milliy yo'naltirilganligi. 8. O'quvchilarning o'z milliy tarixiga, madaniyatiga munosabatlari. 9. O'zbekiston maktablarida ta'lim va tarbiyani takomillashtirish zaruriyati. 10. Bo'lajak o'qituvchilarni milliy tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash. 11. Tarbiyachi, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi. 12. Mustaqillik, mas'uliyat va o'z-o'zini nazorat qilish. 13. Jamoani shakllantirishning istiqbol rejalari. 14. Tarbiya metodlarining jamoaning rivojlanish darajasiga bog'liqligi. 15. Guruh rahbari va uning faoliyatini tashkil etish. 16. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining o'zaro hamkorligi. 17. Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassalarining hamkorligini yo'lga qo'yish shakl va metodlari. 18. Guruh rahbarining ota-onalar va jamoatchilik bilan guruh tarzidagi ishlash shakllari. 19. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari. 20. Guruh rahbarining ota-onalar bilan olib boradigan ish shakllari. 21. O'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish. 22. O'quvchilarda mustaqillikni shakllantirish tarbiya jarayoni samaradorligi omili sifatida. 23. O'quvchilarning darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarida ma'naviy ishlarini tashkil etish. 24. Ilm-ma'rifat tarbiyani shakllantirish me'zoni sifatida. 25. Innovatsiyalar - ijtimoiy ehtiyojlarga yechim sifatida. 26. Tabiat va inson. Tabiatga munosabat madaniyati. 27. O'zbek oilalarida tabiat bilan bog'liq an'analar. 28. Ezgulik, erkinlik va erkin tafakkur o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik. 29. Saxovat tushunchasining umuminsoniy va milliy axloqiy talqini. 30. Fidoiylik tushunchasining mazmun-mohiyati.
3.	V. Fanni o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) – Fanni o'zlashtirish natijasida magistr: tarbiyaviy faoliyatni texnologiyalashtirishga oid ilg'or xorijiy tajribalar, tarbiyaviy faoliyatni

	tashkil etish texnologiyasining ilmiy asoslari haqida tasavvur va bilimga ega bo‘lishi; – tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning umumiy masalalari, ma’naviy-ma’rifiy ishlarni boshqarish funksiyalari va bosqichlari, texnologik yondoshuv asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda diagnostika va korreksiya usullarini bilish va ulardan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi; – ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish va boshqarish, tarbiyaviy faoliyatni tarbiya texnologiyalari asosida takomillashtirish malakasiga ega bo‘lishi kerak.
4.	VI. Ta’lim texnologiyalari va metodlari: • interfaol ma’ruza, seminar va amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish texnologiyasi; • modulli ta’lim texnologiyasi; • muammoli ta’lim texnologiyasi; • kooperativ ta’lim texnologiyasi; • refleksiv ta’lim texnologiyasi; • art-texnologiyalar; • veb-kvest; • chizma-tasviriy modellar (mantiqiy graf, freym modeli, tayanch konspekt, semantik tarmoq, intellekt karta).
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: • ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda muntazam qatnashish: munozaralar va o‘quv konferentsiyasida ishtirok etish; tayanch konspektlar tuzish; • joriy va oraliq nazorat topshiriqlarini bajarish; • mustaqil ish topshiriqlarini bajarish; • yakuniy nazorat topshirish.
6.	Asosiy adabiyotlar 1. Ismoilova G. Milliy tarbiya asoslari. – T.: Ilm ziyo zakovat, 2023 y. 2. Ismoilova G. Milliy tarbiya asoslari. – T.: Grand kondor print, 2024 y. 3. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. – T.: Fan va texnologiya, 2016 y. 4. Ro‘ziyeva D.I., Tolipov O‘Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Innovatsiya-ziyo, 2019. 5. Xodjayev B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: Iqtisodiyot dunyosi, 2018. 6. Xolmatova Z. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Artpress, 2023 y. Qo‘shimcha adabiyotlar: 7. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg‘ulotlari. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2013.

	8. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1999. 9. Nishonova S. Komil inson tarbiyasi. – T.: Istiqlol, 2003. 10. Xasanboev J, To‘rakulov X., Xaydarov M., Hasanboeva O. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. – T.: Fan va texnologiya, 2008. Ахборот манбалари 11. https://gov.uz/oz/edu/ 12. https://www.search.uz/catalog/site-3557.htm 13. https://ziyonet.uz/ru 14. http://www.uzedu.uz/uz 15. https://www.sgspu.ru/sveden/files/19._B1.O.05.01_EGF-b22BXo(5g)_Texnologiya_i_organizaciya_vospit._praktik.pdf – Samara davlat ijtimoiy-pedagogika universiteti dasturi
7.	Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil 29-avgustdagi avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan.
8.	Fan/modul uchun ma’sul : G.A.Ismoilova – Qo‘qon DU “Pedagogika” kafedrası dotsenti, p.f.b.f.d (PhD).
9.	Taqrizchi: K.B.Muxammadiyev - Toshkent davlat transport universiteti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası professori, p.f.d.